



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC



Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

## ***Reconocimiento de estudios, títulos y diplomas en América Latina y el Caribe (ALC): desafíos y oportunidades***

por

**José Antonio Quinteiro Goris, *Blib., LL.B, MSc.***

**Ciudad de México  
2 de Septiembre de 2019**

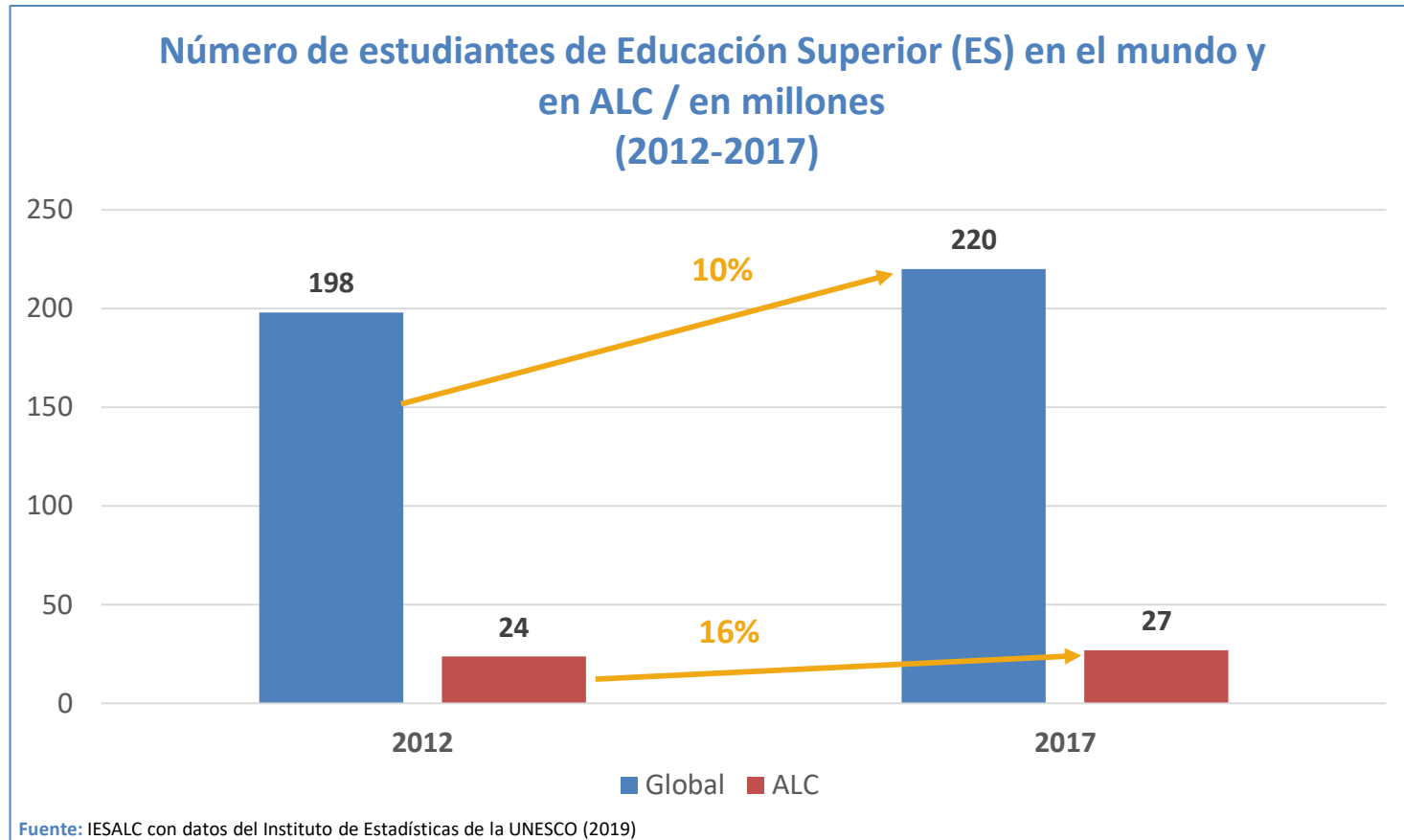


IESALC

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

# El contexto de la movilidad estudiantil en ALC



El número de estudiantes de ES sigue creciendo en todo el mundo, y lo hace más aceleradamente en la Región. Este crecimiento potencia las oportunidades para la movilidad internacional.

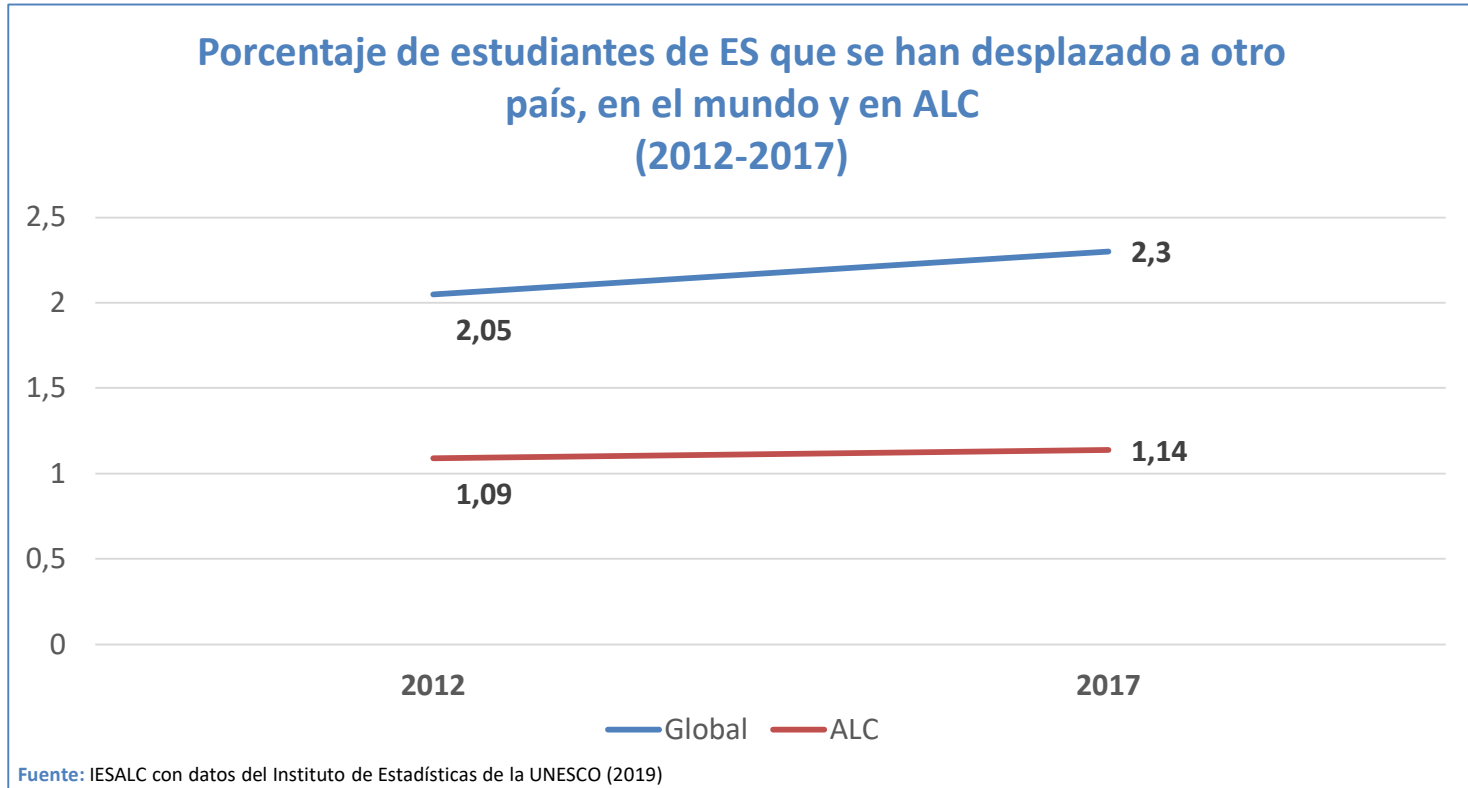


IESALC

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

# El contexto de la movilidad estudiantil en ALC



El incremento de estudiantes de ES movilizados internacionalmente pasó del **2,05%** al **2,3%**, mientras que ALC registró un crecimiento del **1,09%** al **1,14%** para el mismo período.



IESALC



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

# El contexto de la movilidad estudiantil en ALC



De los 5 millones de estudiantes movilizados internacionalmente solo 176 mil, **el 3,5% del total**, escogen como destino algún país de América Latina;



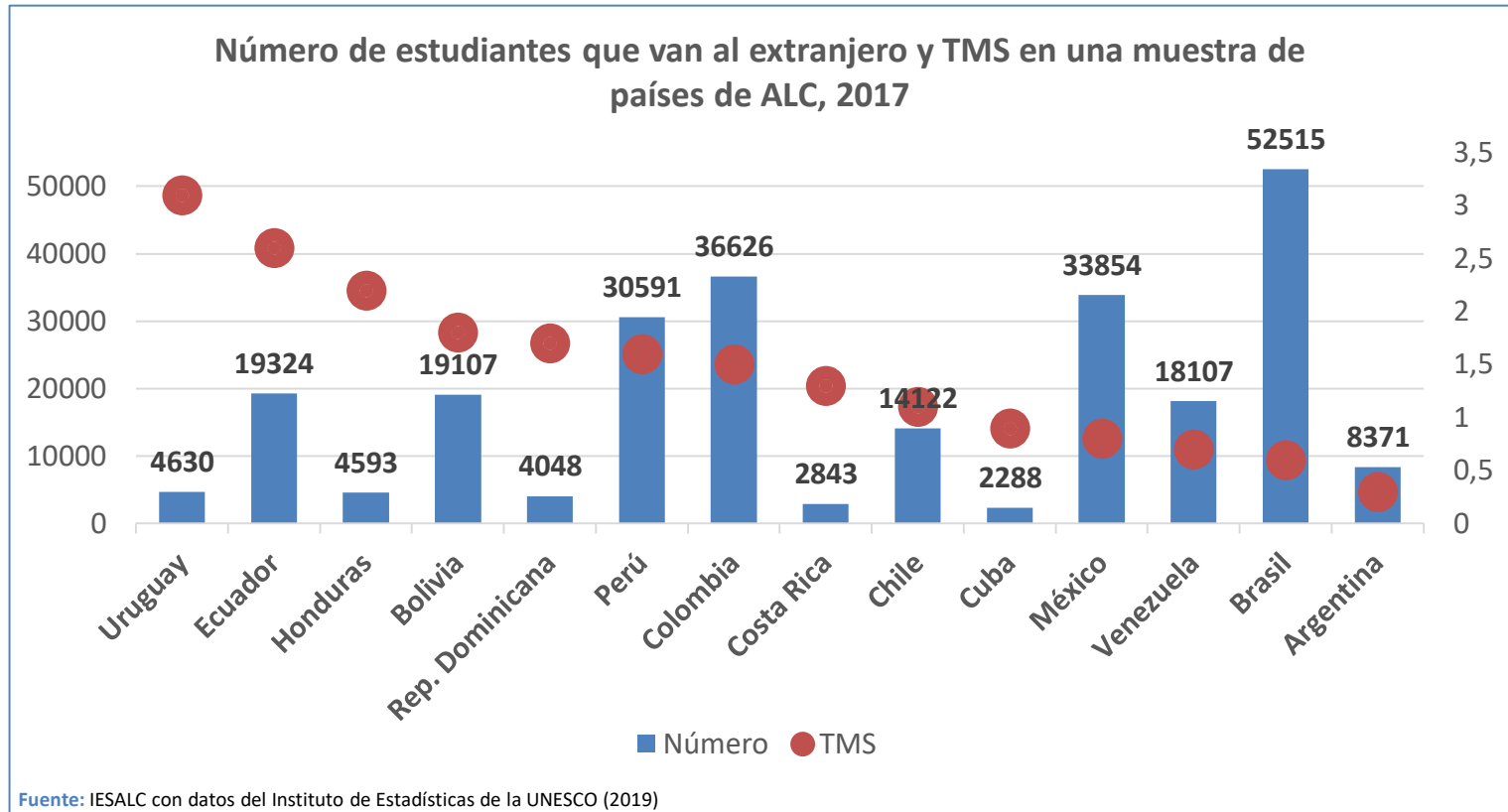
IESALC



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

# El contexto de la movilidad estudiantil en ALC



En términos absolutos los países de donde salen los mayores contingentes de estudiantes desde la Región son, en este orden, **Brasil, Colombia, México, y Perú**. Sin embargo, es mucho más significativo este análisis sobre la base de la Tasa de Movilidad Saliente (en inglés, OMR), en cuyo caso los países en los que la salida hacia el extranjero es más significativa serían, en este orden, **Uruguay, Ecuador, Honduras, Bolivia y la República Dominicana**.



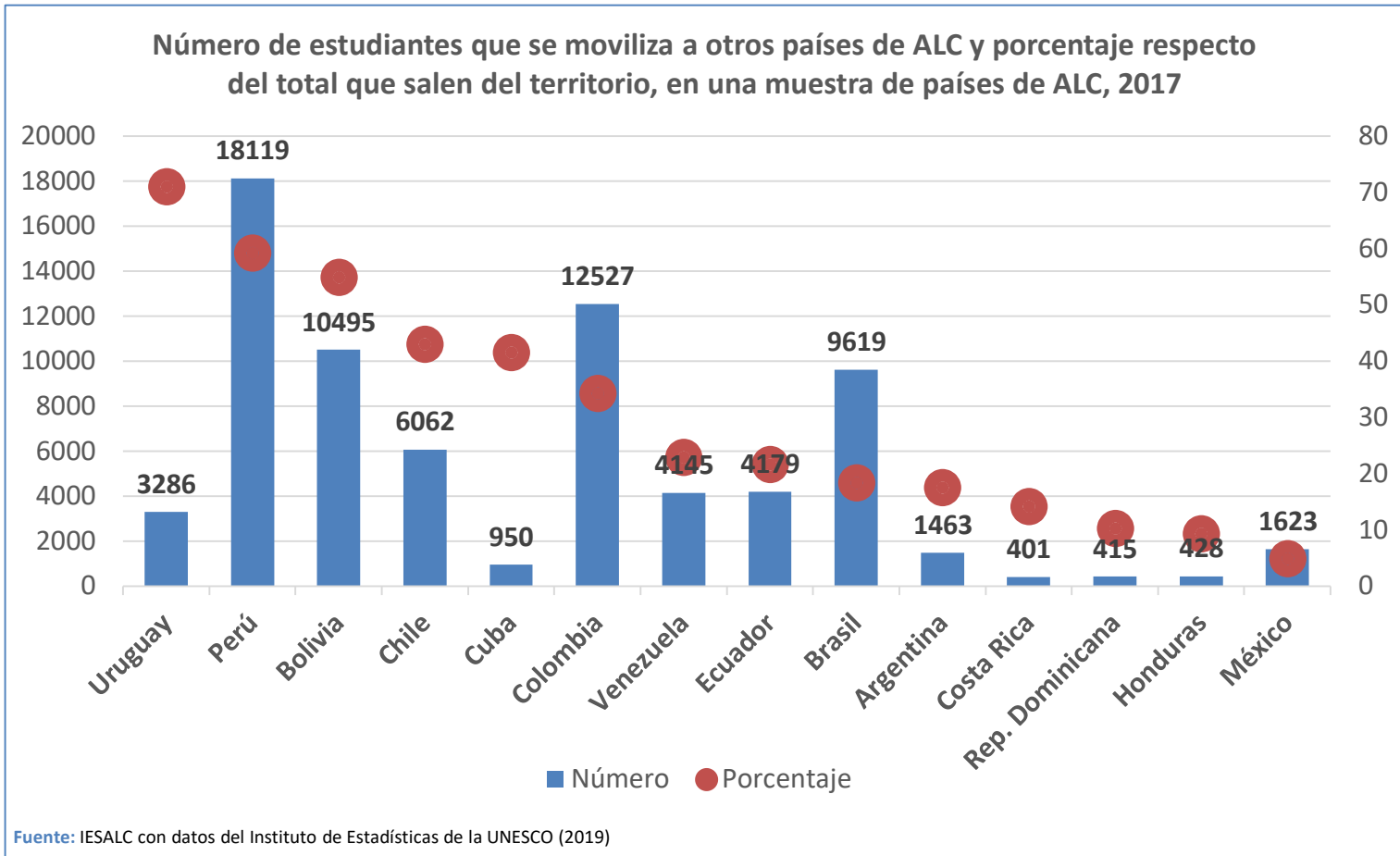
IESALC



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

# El contexto de la movilidad estudiantil en ALC



La mitad de los estudiantes que salen de México se dirige a Estados Unidos, pero apenas un **4%** de ellos se moviliza a otros países de la Región, mientras que Argentina envía el **17%**, Brasil el **18%**, Colombia el **33%** y Chile el **43%**.



IESALC

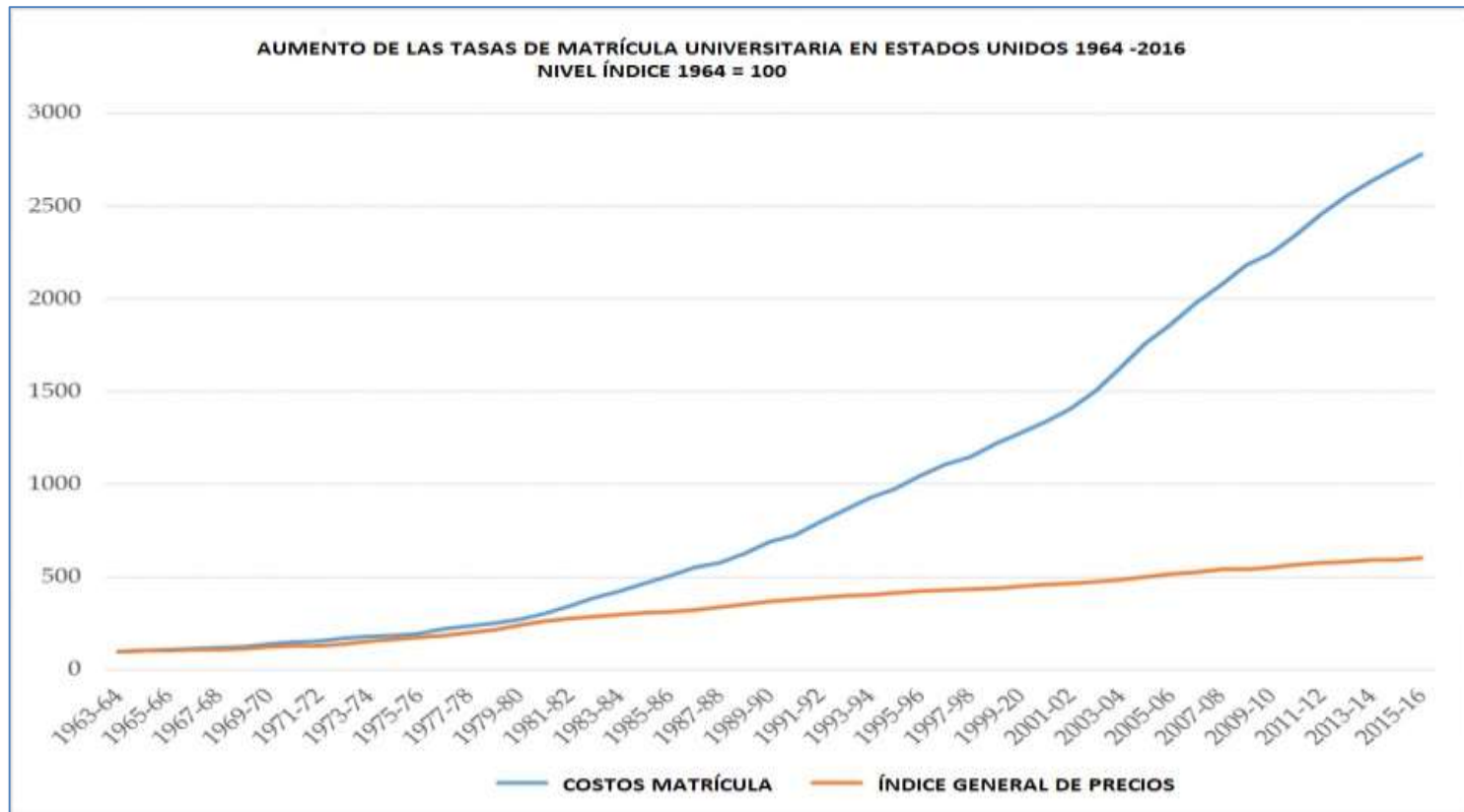


Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

# ¿Qué indicios emergen del contexto regional y global?

- El número de estudiantes en ES sigue creciendo (en promedio global **1,7%** hasta el 2027 ... pero los costos de matriculación y de la movilidad también lo harán ...



Fuente: Baumol, William. The exaggerated role of "cost disease" in soaring college tuition

# ¿Qué indicios emergen del contexto regional y global?

... en consecuencia, cualquier decisión en torno a la prosecución de estudios en el extranjero será cada vez más significativa en términos económicos.

A título ilustrativo, un graduado de la Universidad de Harvard en 1988 habría gastado \$ **17.100** en matrícula durante su último año. Hoy, a sus 50 años de edad, este graduado tendría que pagar \$ **44,990** en matrícula para que su hijo asista a la misma universidad. Ello hace que el costo actual sea más de dos veces y media lo que fue en 1988, es decir, un aumento del **164%**, mientras que la inflación acumulada registrada para el período (1988 – 2018) fue de **112,26%**<sup>1</sup>

Contrario a lo que se cree, los estudiantes extranjeros que se movilizan al extranjero no tienen patrocinios para hacer frente a sus gastos de educación. Nótese que el **95%** de los estudiantes chinos que estudiaban en 2012 en el extranjero lo hacían con recursos propios, mientras que el **48%** de la movilidad estudiantil mexicana para el período 2015-2016 fue financiada por las respectivas familias<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> US Bureau of Labour Statistics

<sup>2</sup> Maldonado, Cortés, & Ibarra, 2016)



# ¿Qué indicios emergen del contexto regional y global?

- Poca absorción de estudiantes procedentes de la Región en países con sistemas educativos robustos y de gran capacidad instalada, lo que les permitiría acoger más estudiantes provenientes de la Región;



- La necesidad creciente de la educación permanente y, con ella, el advenimiento de un gran número de proveedores transfronterizos de ES;



- Ya en 2017 se estimaba la existencia de **13 millones** de estudiantes en línea transfronterizos (OECD, 2018), y aunque se desconocen la proporción que de esta cifra corresponde a América Latina y el Caribe, esta “movilidad virtual” reporta complicaciones en cuanto al reconocimiento de los estudios y diplomas obtenidos bajo esta modalidad.
- Hay **375 millones** de trabajadores de todas las edades que necesitarán aprender nuevas habilidades para 2030 (McKinsey & Co.)



IESALC



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

# ¿Qué interrogantes emergen del contexto regional y global?

- Los países de ALC privilegian los acuerdos bilaterales que deriva en una abundancia de pactos para el reconocimiento de estudios, diplomas y títulos con difusión y alcance limitado, y que dificulta el escalamiento de la movilidad académica en la Región;

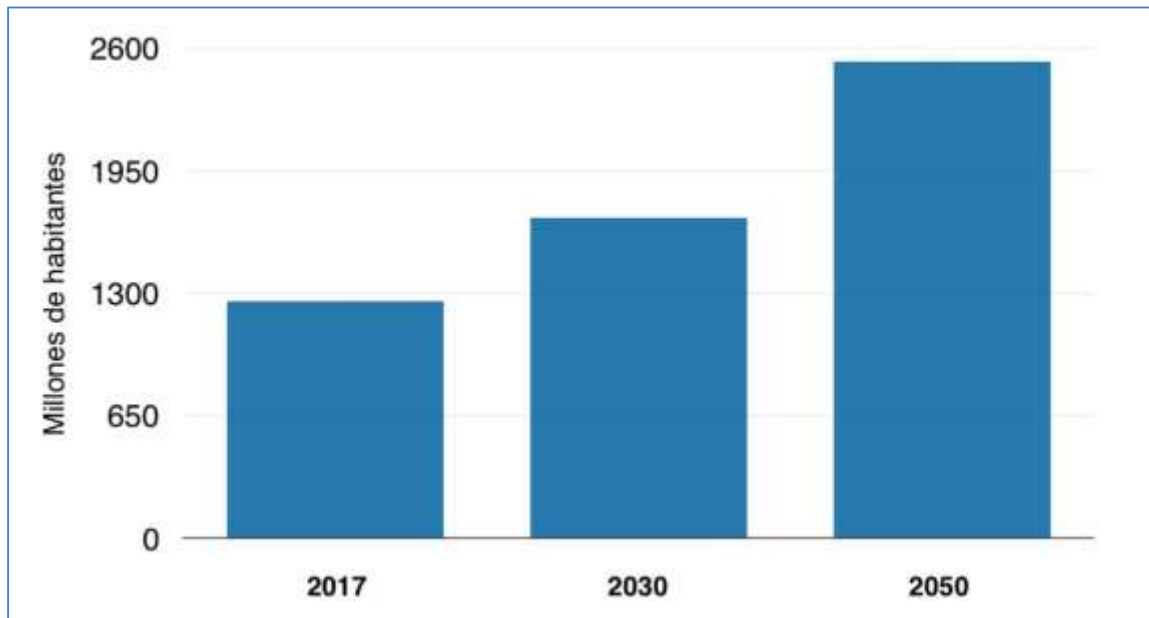
ARGENTINA	ECUADOR
	MÉXICO
	PERÚ
	BOLIVIA
	CHILE
	COLOMBIA
	COSTA RICA
	PARAGUAY
BOLIVIA	ARGENTINA
	COLOMBIA
	CHILE
	PARAGUAY
CHILE	ARGENTINA
	BRASIL
	ECUADOR
	PERÚ
	BOLIVIA
	COLOMBIA
COLOMBIA	ARGENTINA
	BOLIVIA
	CHILE
	MEXICO
	PERÚ
COSTA RICA	ARGENTINA
	EL SALVADOR
	HONDURAS
	NICARAGUA

CUBA	R. DOMINICANA
	PARAGUAY
	VENEZUELA
EL SALVADOR	COSTA RICA
	GUATEMALA
	HONDURAS
	NICARAGUA
HONDURAS	COSTA RICA
	EL SALVADOR
	NICARAGUA
	PERÚ
MÉXICO	ARGENTINA
	BRASIL
	COLOMBIA
	PARAGUAY
	PERÚ
NICARAGUA	COSTA RICA
	EL SALVADOR
	GUATEMALA
	HONDURAS

PANAMÁ	R. DOMINICANA
	PARAGUAY
PARAGUAY	BOLIVIA
	CUBA
	ECUADOR
	MEXICO
	PANAMÁ
PERÚ	ARGENTINA
	CHILE
	COLOMBIA
	HONDURAS
REPÚBLICA DOMINICANA	CUBA
	PANAMÁ
TRINIDAD Y TOBAGO	VENEZUELA

# ¿Qué indicios emergen del contexto regional y global?

- Un mayor flujo migratorio intrarregional que es sintónico con el incremento global de desplazados en condición de refugiados, desplazados inducidos por el desarrollo y desplazados ambientales;
  - **Venezuela:** 4 millones de migrantes (Acnur, junio 2019) / **168 mil en México;**
  - **Bolivia – Brasil - Paraguay:** 600 mil hectáreas arrasadas por el fuego en la Amazonia Boliviana y 387 mil en la Paraguaya;
  - **África:** la llamada “bomba demográfica africana”<sup>3</sup> pues este continente doblará su población en los próximos 30 años.



# ¿Qué hace la UNESCO a favor de la movilidad académica?

- La UNESCO ha mantenido desde su creación una incesante vocación de favorecer la movilidad académica. En tal sentido ha promovido **6** convenios regionales para el Reconocimiento de Estudios, Diplomas y Títulos de Educación Superior desde hace varias décadas inspirados en los siguientes principios fundacionales:
  - Promover y facilitar la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores;
  - Promover y facilitar la movilidad del trabajo y la fuerza laboral;
  - Facilitar medidas justas y transparentes para el reconocimiento positivo de las calificaciones de educación superior;
  - Promover sistemas nacionales de acreditación institucional;
  - Desarrollar sistemas, estructuras y mecanismos para garantizar la calidad en la educación superior;



IESALC



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

# El Convenio UNESCO de 1974

1970 – Bogotá



2019 – Buenos Aires





Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC



Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

# ¿Por qué no se aplicó el Convenio de Reconocimiento de 1974?

- Procesos sin definiciones claras y precisas;
- Dificultades para la constatación de la legitimidad de las calificaciones académicas;
- Fiabilidad y confianza entre los países en torno a la calidad de los diplomas y títulos expedidos;
- Reconocimiento con fines académicos vs laborales;
- Requisitos para el reconocimiento y la convalidación;
- Directrices que no se hicieron acompañar de normas operativas que permitieran su aplicación directa.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

# El Nuevo Convenio de Reconocimiento, ¿una oportunidad renovada?

- Aprobado por **23** países de ALC que, con la ratificación de solo **4** de ellos, entraría inmediatamente en vigor;
- Se constituiría en un instrumento político-jurídico edificado sobre el entendimiento humano, el consenso, el derecho fundamental a la contradicción y la reafirmación del compromiso mundial en torno al logro de algunos ODS (4, 6 y 16)



- *“Asegurar el acceso igualitario a todos los hombre y mujeres ... a la enseñanza universitaria”* (el Nuevo Convenio incluye la condición de migrantes, hasta ahora minorados en el ejercicio de su derecho de acceso a la educación)



- *“Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas y todos ...”*



- *“Brindar mayores oportunidades para la inteligencia cultural, el diálogo y la construcción de la paz”*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC



Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

# El Nuevo Convenio de Reconocimiento, ¿una oportunidad renovada?

- Dinámicas de uniformidad, orden y seguridad;
- Potente herramienta de tracción a favor de la movilidad académica;
- Unidad en la diversidad;
- Sinergias para abordar temas y problemáticas regionales que son afines y pertinentes;
- Uniformización de los procesos de acreditación y con ello el atractivo conjunto de la Región como destino receptor de la movilidad;
- El Nuevo Convenio no implicaría reconocimiento automático *per se*;
- Reconocimiento abierto y justo de las calificaciones académicas como un derecho universal.





Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC



Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

# Hacia la Convención Global

- Se aplicará en coordinación con los Convenios Regionales existentes;
- Se aplicará en sinergia con los principios recogidos por tales Convenios Regionales;
- Sin orden de aplicabilidad pues no establece una jerarquía normativa entre ella y los Convenios Regionales;
- Principios de reconocimiento de las calificaciones de ES universalmente compartidos;
- Derecho Universal con acción de tutela:



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC



Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

# El rol del IESALC en la implementación del Nuevo Convenio

- Asistencia técnica a los gobiernos con la finalidad de impulsar acciones para la ratificación;
- Asistencia técnica en cuanto a su implementación;
- Desarrollo de las herramientas necesarias para facilitar su operacionalización;
- Intermediación para la conformación de alianzas que permitan compartir experiencias y buenas prácticas;
- Monitoreo y seguimiento de los efectos del Nuevo Convenio sobre la movilidad académica.



IESALC



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

¡MUCHAS GRACIAS!

[www.iesalc.unesco.org](http://www.iesalc.unesco.org)



[@unesco.iesalc](https://www.facebook.com/unesco.iesalc)



[@unesco\\_iesalc](https://twitter.com/unesco_iesalc)



[@unesco.iesalc](https://www.instagram.com/unesco.iesalc)

[ja.quintero@unesco.org](mailto:ja.quintero@unesco.org)